

Fișa de lucru nr. 1

- 1.1. Extragerea unor informații de detaliu dintr-un text informativ sau literar accesibil;
- 1.4. Manifestarea curiozității față de diverse tipuri de mesaje în contexte familiare;
- 2.1. Descrierea unui obiect/unei ființe din universul apropiat pe baza unui plan simplu;
- 4.1. Aplicarea regulilor de despărțire în silabe la capăt de rând, de ortografie și de punctuație în redactarea de text.

Citește cu atenție textul următor.

Este seară. Andrei, un băiat dezordonat și neastâmpărat, a adormit. Deodată, începe să viseze.

Era la prietenul său, Vlad, un elev silitor și ordonat.

Cartea lui de limba română se plângea necăjită caietului lui Vlad:

_____ — Of! Sunt tare supărată!

_____ — Ce ai pățit, surioară?

_____ — De-abia a-nceput anul școlar și iată cum arăt! Am paginile

îndoite și mângălite, stăpânul meu a făcut mustăți personajelor și a completat exercițiile direct pe paginile mele. Nu folosește niciodată semnul de carte, ci îmi îndoiaie colțul filelor. Și-a scris și numele pe coperta mea.

_____ — Văd că nici nu te-a îmbrăcat. Frumoasa ta copertă este acum șifonată și murdară.

_____ — Ai dreptate! Dacă l-ai vedea cum mă aruncă în ghiozdan! Nu știu dacă voi rezista până la vară!

Caietul o privea cu milă. Stăpânul său, Vlad, îl păstra mereu curat. Avea mare grijă de el. Îmbrăcămintea lui era curată. Nu avea pete de cerneală și nici foile îndoite. Scrisul său era caligrafic.

Andrei se trezi speriat. De azi va fi și el ordonat!

Să exersăm!

1. Pune un titlu potrivit textului dat.

2. Scrie numele personajelor care vorbesc pe liniile din partea stângă a textului.

3. Subliniază pe text greșelile pe care le face stăpânul cărții.

4. Răspunde la următoarele întrebări:

Întrebarea	Răspunsul
Care sunt personajele textului?	
Ce părere ai despre stăpânul cărții?	
Dar despre stăpânul caietului?	
Ce l-ai sfătui tu pe stăpânul cărții, dacă l-ai întâlni?	

5. Selectează din text cuvintele care conțin grupurile de litere învățate. Bifează cu X casetele din tabel pentru care nu ai găsit niciun cuvânt.

ce	ci	ge	gi	che	chi	ghe	ghi

6. Scrie în locul fiecărei imagini litera care lipsește pentru ca versurile de mai jos să aibă înțeles:

GHICI CINE E?

A□e foi și nu e □om,
 Îți vor□ește ca un o□
 Și cu cât o în□ră□ești□
 T□t mai mu□t o fol□sești□i.

7. Încercuiește vocalele și subliniază cu o linie consoanele din cuvintele ghicitorii de mai sus.

8. Găsește proverbul care se ascunde între culori:

galbenCarte negru este roșu pe mulverde înțelepciuni violet.

9. Imaginează-ți că te întâlnești cu cartea. Scrie discuția pe care o porți cu aceasta folosind patru linii de dialog.

Atenție! Scrie corect cuvintele. Folosește corect semnele de punctuație. Respectă cerințele.

10. Desenează coperta cărții tale preferate.

Cum ai lucrat?



Foarte bine!



Bine!



Puteam mai bine!

MESAJ DE LA DOAMNA

Fișa de lucru nr. 2

- 1.4. Manifestarea curiozității față de diverse tipuri de mesaje în contexte familiare;
- 2.5. Adaptarea vorbirii la diferite situații de comunicare în funcție de partenerul de dialog;
- 3.1. Extragerea unor informații de detaliu din texte informative sau literare;
- 4.4. Povestirea pe scurt a unei întâmplări imaginate/trăite.

Citește cu atenție textul următor.

Frunzele ruginii acoperă cărările pădurii. Un vânt lin se joacă printre crengile stejarilor bătrâni.

Animalele pădurii se agită. O ciocănitoare aduce marea veste:

— A trecut pe aici toamna! Avea o tolbă plină cu plicuri galbene și ruginii.

— A pictat cerul cu nori de plumb și cu stoluri de păsări călătoare, a spus și veverița.

Avea un penel vrăjit. A intrat în pădure și a auzit-o.

Un arici bătrân a intervenit:

— Acum vin din livadă. Acolo toamna a presărat un praf magic peste fructe.

Auzind acestea, un iepuraș a exclamat:

— Așa, deci! De aceea nu i-am văzut azi pe prietenii mei, Vlad și Gloria! A început școala și ei sunt acum școlari! Să mergem acolo!

Zis și făcut.

Iepurașul, ariciul, veverița și ciocănitoarea veselă s-au oprit la ușa școlii.



Să exersăm!

1. Citește cu atenție titlurile de mai jos. Încercuiește litera corespunzătoare titlului potrivit textului de mai sus.

- a) La școală;
- b) Sosește toamna;
- c) Toamna.

2. Dintre cuvintele următoare, alege-le doar pe cele care reprezintă personajele din text. Scrie-le pe spațiul de mai jos.

copilul, veverița, iepurașul, ciocănitorea, floarea, doamna învățătoare, ariciul, manualul, toamna, bufnița

3. Completează cu cuvinte din textul dat:

A sosit _____. Avea o _____ plină cu plicuri _____ și _____. A pictat cerul cu _____ și cu _____. Avea un penel _____. A intrat în pădure și a _____. Peste livadă a presărat un praf _____. A început _____.

4. Transcrie propoziția scrisă îngroșat din textul dat. Scrie în casetă numărul de cuvinte aflate în propoziție.

5. Formulează o întrebare astfel încât răspunsul să fie propoziția transcrisă mai sus.

6. Completează tabelul de mai jos pentru cuvintele propoziției de la exercițiul 4.

Cuvântul	Ce exprimă cuvântul?	Nr. de silabe	Nr. de sunete și litere din cuvânt	Schema (v) (c)
			sunete, litere	
			sunete, litere	
			sunete, litere	
			sunete, litere	
			sunete, litere	
			sunete, litere	
			sunete, litere	
			sunete, litere	

7. Explică folosirea semnelor de punctuație și scrierea cu literă inițială (mică, mare) și alege răspunsul prin numerotarea casetelor din dreapta textului:

Aricii au zis în cor: (1)
 — (2) Noi vrem să mergem la școală.
 — De ce vreți asta? (3)
 — Noi vrem să fim școlari! **au** (4) zis iar.
 — Vorbiți pe rând, (5) le-a spus ariciul. (6)
 — Nu aveți rechizite, le-a răspuns băiețelul.
 — Zău! (7) s-a mirat un arici. Și cine spune că nu ne putem cumpăra?
 — Cum cine? **C**iocănitoea! (8) răspunde repede băiețelul.

- ☐ Separă vorbirea directă de vorbirea indirectă.
- ☐ Indică o mirare.
- ☐ Indică o întrebare.
- ☐ După semnul întrebării sau al exclamării se scrie cu literă inițială mică atunci când urmează cuvintele autorului.
- ☐ Arată că urmează un dialog anunțat.
- ☐ Indică începutul vorbirii directe.
- ☐ Litera inițială mare arată că personajul continuă comunicarea (prin alt enunț).
- ☐ Indică sfârșitul unui enunț.

8. Barează forma necorespunzătoare și rescrie corect enunțurile:

• Mi **s-a/sa** terminat **caetul/caietul**. **Duar/Doar** alaltăieri **l-am/la-m** cumpărat/cunpărat. Acum **trebuie/trebue** sămi/să-mi iau altul.

• Noi **neam/ne-am** gândit/gîndit să **luăm/loăm** o carte nouă de la librărie. O să cumpărăm o carte de Ion Creangă **sau/s-au** o carte de Mihai Eminescu.

9. Scrie trei propoziții despre toamnă, în care să folosești expresii frumoase din text sau găsite de tine.

10. ➡ Imaginează-ți că te întâlnești cu iepurașul, ariciul, veverița și ciocănitorea la poarta școlii. Scrie un dialog (de 8–10 rânduri) pe care-l porți cu ei. Folosește toate semnele de punctuație învățate.

Atenție! Scrie corect cuvintele. Folosește corect semnele de punctuație. Respectă cerința.

➡ Desenează simbolurile anotimpului toamna.

Cum ai lucrat?



Foarte bine!



Bine!



Puteam mai
bine!

MESAJ DE LA DOAMNA

Fișa de lucru nr. 3

- 1.1. Extragerea unor informații de detaliu dintr-un text informativ sau literar accesibil;
- 1.4. Manifestarea curiozității față de diverse tipuri de mesaje în contexte familiare;
- 2.2. Povestirea unei întâmplări cunoscute pe baza unui suport adecvat din partea profesorului;
- 4.1. Aplicarea regulilor de despărțire în silabe la capăt de rând, de ortografie și de punctuație în redactarea de text.

Citește cu atenție textul următor.

În fața ferestrei e un măr. Copiii îl văd din clasă, îi ascultă poveștile când fereastra e deschisă și, uneori, se opresc în preajma lui și rândunele. Mărul însă e supărat pe rândunele. Prea sunt gureșe! Din cauza asta copiii nu sunt atenți la lecții. Rândunelele se supără și ele pe măr! Prea are multe crengi și crengile prea au multe frunze, care foșnesc și foșnesc, de-ți iau auzul, nu alta! Și-atunci, cum pot oare copiii să mai fie atenți la lecții?

Dar, din zi în zi, vântul trecea tot mai des pe acolo, frunzele mărului foșneau tot mai tare, iar păsărelele, nu știu de ce, dar nu prea s-au mai simțit bine în cuibul lor! Parcă era mai frig!

Într-o seară, ele i-au spus mărului:

— Trebuie să plecăm! Dacă mai stăm, copiii nu vor mai învăța din cauza noastră.

Mărul a foșnit trist:

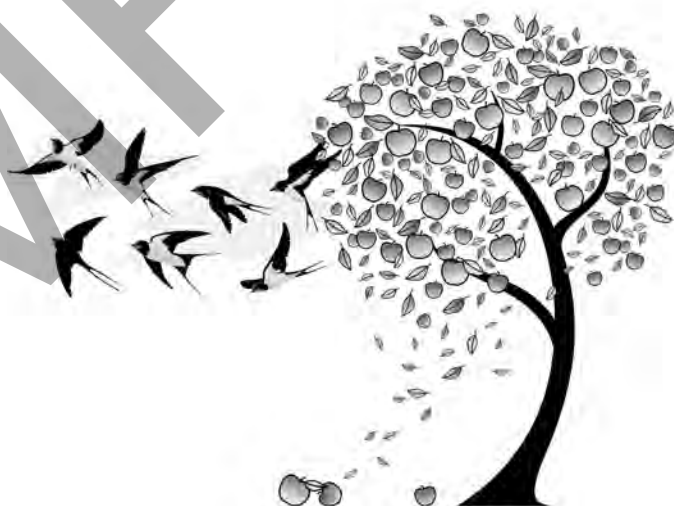
— Îmi pare rău! Cred că și frunzele mele vor trebui să plece. Prea foșnesc tare, iar copiii au nevoie de foarte multă liniște.

Și rândunelele s-au strâns în stol și au plecat. Frunzele mărului le-au privit depărtându-se. Apoi au început și ele să se desprindă una câte una, să se legene prin aer și să cadă în liniște pe pământ.

— De ce plecați? le-a întrebat o vrăbiuță.

— Foșnim prea tare, au răspuns frunzele, și copiii nu mai pot învăța, altfel noi n-am fi plecat niciodată!

(adaptare după *Poveste de toamnă*, de Titel Constantinescu)



Să exersăm!

1. Pune un titlu potrivit textului.

2. Redă printr-un enunț ideea principală a fragmentului scris îngroșat.

3. Adevărat (A) sau fals (F)?

- Mărul crescuse la fereastra clasei.
- Rândunelele nu făceau gălăgie.
- Mărul nu se certa niciodată cu păsărelele.
- Vântul de toamnă aducea vremea rece.
- Rândunelele au plecat pentru a nu mai deranja elevii.
- Frunzele au căzut pentru că venise toamna.

☐
☐
☐
☐
☐
☐

4. Scrie întrebările ce pot primi următoarele răspunsuri:

Întrebarea	Răspunsul
	Acțiunea textului se desfășoară la începutul toamnei.
	Mărul se certa mereu cu păsărelele, deoarece fiecare credea că celălalt face prea mult zgomot și elevii nu pot învăța.
	Păsărelele nu se mai simțeau bine în cuibul lor pentru că era tot mai frig.
	Păsărelele au hotărât să plece spre țările calde, iar frunzele s-au desprins una câte una de pe crengile mărului.
	Frunzele i-au spus vrăbiuței că trebuie să plece pentru că elevii au nevoie de foarte multă liniște.

5. Scrie în câteva rânduri ce părere ai tu despre comportamentul mărului și al păsărelelor.

6. Înlocuiește cuvintele scrise îngroșat cu cuvinte cu **înțeles asemănător** și rescrie textul:

Un **cârd** de păsări **gureșe** trecu **lin** pe deasupra **copacului** cu frunze **ruginii**.

Liniștea, care fusese până atunci, dispăru. **Glasurile** lor **vesele străbăteau văzduhul**. O frunză **galbenă se desprinsese** de pe o **creangă**. Un lucru era sigur: **venise** toamna.

7. Completează tabelul următor folosind cuvintele textului scris de tine mai sus:

Cuvinte formate dintr-o silabă	Cuvinte formate din două silabe	Cuvinte formate din trei silabe	Cuvinte formate din patru silabe

8. ➡ Pune semnele de punctuație potrivite în textul de mai jos:

Dănuț **coborî** treptele **vechi** ale cerdacului ☐ **Acolo** era Monica ☐

Ea îi spuse ☐

☐ Îmi pare **rău** că **pleci** ☐ Când vei **veni** ☐

Dănuț răspunse ☐

☐ Măine **dimineață** trebuie să fiu la gară ☐

☐ Te voi însoți ☐ zise fetița **îmbujorată** ☐



➡ Scrie cuvinte cu **înțeles opus** pentru fiecare cuvânt scris îngroșat în textul de mai sus.

➡ Completează tabelul, folosind cuvintele textului scris de tine la exercițiul 6.

Cuvinte care exprimă ființe	Cuvinte care exprimă lucruri	Cuvinte care exprimă acțiuni	Cuvinte care exprimă însușiri

9. Alcătuiește propoziții în care:

- cuvântul **vin** să exprime:

un lucru: _____

o acțiune: _____

- cuvântul **broască** să exprime:

o ființă: _____

un lucru: _____

10. Alcătuiește un text de 6–8 rânduri, în care să-ți imaginezi că ești o frunză. Folosește și cuvintele: *ruginii, cârd, foșnet, plumburii, palid*.

Cum ai lucrat?



Foarte bine!



Bine!



Puteam mai bine!

MESAJ DE LA DOAMNA